www.epsmaroc.net

212 أسئلة وأجوبة على شكل QCM في مادة علوم التربية للمقبلين على مباراة التعليم بالتعاقد...بالتوفيق للجميع

1- من أهم المدارس التي أثرت على التعلم ومبادئه :
المعرفية - السلوكية - التحليلية - الجشتلطية

2- المعلم الناجح هو الذي يتمكن من القيام بما يلي باستثناء :
صياغة الأهداف التعليمية - مراعاة خصائص التلاميذ - التنوع في أساليب التقويم - تقليد معلم أخر بالتدريس

3- تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على :
- أهمية الوراثة فقط - أهمية البيئة والخبرة فقط
- التأثير المزدوج للوراثة والبيئة - أهمية العوامل الثقافية والحضارية دون سواها.

4- من خصائص الدافعية باستثناء :
دفع السلوك - توجيه السلوك - استمرار السلوك - منع السلوك

5- يوصف النضج بأنه عملية :
منظمة - مرحلية - ثابتة - مستمرة

6- تركز دراسات التقويم التربوي الحديثة على :
تحصيل الطالب - أساليب التعلم - العملية التربوية بكافة أبعادها - جودة أداء المعلم

7- الغايات القصوى للعملية التربوية تعنى بها:
الأهداف التربوية - الأهداف التعليمية - الأهداف السلوكية -لا شيء مما ذكر

8- التفكير العلمي وفقا لمراحل بياجيه يحدث في مرحلة :
الحس حركية - المرحلة المجردة - ما قبل العلمية العقلية

9- من مزايا أسئلة الاختيار من متعدد :
سهولة الغش - الموضوعية - صعوبة وضعها

10- يقل احتمال تكرار السلوك إذا :
استمر المعزز - إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة - تكرار المعزز - لاشيء مما ذكر

11- العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
الإرشادي - الاجتماعي - النمو - الفسيولوجي

12- المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم :
التقويم - القياس - التركيب - التحليل

13- تتميز الأهداف التعليمية الضمنية أو متوسطة المدى بأنها :
- درجه مرتفع من التجرد والعمومية
- يتم وضعها من طرف هيئات وطنيه تضم علماء
- تمثل السلوك المتوقع إحداثه عند المتعلم بعد مرور سنه أو سنتين

www.epsmaroc.net

14- القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار :
الفهم والاستيعاب - التطبيق - التحليل - التفسير

17- الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمركز مع الذات :
فيجوتسكي - برونر - بلوم – م

18- بعض الموضوعات لا يمكن تقويمها إلا بالاختبارات الشفهية :
صح - خطأ

19- المتغير المستقل في (دراسة أثر الذكاء على التحصيل الدراسي للطلاب ا لمرحلة الابتدائية) هو :
الطلاب - الذكاء - التحصيل الدراسي - المرحلة الابتدائية

20- أفضل طريقة لتصحيح ورقة الاختبار هي تصحيحها دفعة واحدة :
صح - خطأ

21- الفروق الفردية مقسمة بين الناس اعتداليًا :
صح - خطأ

22- المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء(الألوان- السائل الحجم..) :
مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المادية - العمليات المجردة

23- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي :
البنائية - الوظيفية - التحليلية - الجشتالت

24- أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم :
سكنر - فونت - واطسن - كوهلر

25- العلم الذي يعد من ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :
الاجتماعي - النمو - الفسيولوجي - التربوي

26- من المشكلات التي يواجهها المعلم في التدريس :
- تعدد طرق التدريس وكيفية المفاضلة فيها
- الوسائل التعليمية المناسبة
- طرق التقويم التي يمكن استخدامها للتأكد من صحة الأهداف
- جميع ما سبق صحيح

27- مستوى التشخيص المركز من الأسس التي تبنى عليها الأهداف لدى الفئات :
الخاصة كالمتطرفين في الذكاء - العمرية الصغيرة - العمرية الكبيرة - التي تتحدث لغة أجنبية

28- المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم هو :
التحليل - التركيب - التقويم - التطبيق

29- في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :
- تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
- تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات
- إذا تشابهت المثيرات
- إذا اختلفت المثيرات

30- أن ينشأ الطالب مؤلفا جديدا لكتابة قصة أو موضوع تعبير هو هدف من مستوى :
التطبيق - التركيب - التحليل - التقويم

31- تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة:
متوسطة - قليلة - محددة - كبيرة

32- من المناهج المستخدمة في علم النفس التربوي الدراسات :
الإرتباطية - التجريبية - الطولية - جميع ما ذكر صحيح

33- من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية :
بافلوف - سكنر - واطسن - بياجيه

34- عندما يُسقط الطفل شيئا ما كالكأس من على الطاولة فإنه يهدف إلى :
الشقاوة والإزعاج - الانتقام من والديه - الاستكشاف - لفت الانتباه

35- يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة :
الحس حركية - العمليات المادية - ما قبل العمليات - لا شيء مما ذكر صحيح

36- ركز فيجوتاسكي على :
النمو الجسمي للطفل - النمو الحركي للطفل - عمليات الاكتساب من خلال اللغة - عمليات اضمحلال الذاكرة

37- ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي :
الرمزي التصوري العملي
التصوري الرمزي العملي
العملي التصوري الرمزي
العملي الرمزي التصوري

38- الأهداف والأغراض المحددة التي ننشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف:
التربوية -التعليمية -السلوكية -لا شيء مما ذكر صحيح

39- إذا قاس الاختبار شيئا لم تهدف إلى قياسه من خلال ذلك الاختبار فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه غير :
موضوعي - قادر على التمييز - صادق - ثابت

40- المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل جهة نظر خاصة به هي مرحلة :
- الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب
- الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل
- الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية
- الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص

41- أي نوع من الأسئلة الآتية تتأثر إجابات الطلاب عنها بدرجه أكبر بعامل التخمين :
أكمل الفراغ - الصح والخطأ - الاختيار من متعدد - المقالية

42- واحدة مما يلي ليس من الخصائص السلوكية للمعلم الفعال :
- الاتزان والمودة
- تقليد معلم آخر أكثر خبره في التدريس
- تفهم احتياجات الطلاب ومشكلاتهم
- التعاون مع الطلاب ومبادلتهم المعلومات

43- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة :
العقبة الفارقة - زمن الرجع - الانطفاء - التعزيز

44- العقاب السلبي يتمثل :

تقديم مؤثر مؤلم للطفل - سحب مؤثر مؤلم - استبعاد مثير جيد - جميع ما ذكر صحيح

45- أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف:
العامة -المتوسطة-السلوكية-التربوية

46- المشي عند الأطفال مثال على :
النضج - التعلم - الممارسة والخبرة - جميع ما ذكر صحيح

47- الحصول على المعلومات والبيانات الكميه يطلق على :
القياس - التقويم - المعايير - المحكات

48- يسير النمو سير ثابت في مراحله المختلفة من حياة الفرد :
صحيح - خطأ

49- يعرف علم النفس التربوي إلى تزويد المعلم بالمفاهيم والمعلومات والإستراتيجيات التي تمكنه من تحسين نوعية التعلم :
صحيح - خطأ

50- النضج هو التغير في السلوك الناتج عن الخبرة والممارسة والتدريب :
صحيح - خطأ ((الصحيح : التعلم وليس النضج))

51- العلم الذي يهتم بطرق البحث العلمي الحقيقية يسمى:
السيكولوجي -الميثودلوجي-الفسيولوجي -الإكلينكي

52- المدرسة التي تعتمد على الملاحظة :
التحليلة - الوظيفية - السلوكية - البنائية

53- مؤسس المدرسة السلوكية:
واطسون - سكينر - فردوليك

54- المستويات التي يبنى عليها الأهداف :
التشخيص المسحي - التشخيص المحدد - التشخيص المركز - جميع ما ذكر

55- استطاعة الطالب تفسير ظاهرة ما يعتبر من مستويات الأهداف المعرفية :
الفهم - التحليل - المعرفة - التطبيق

56- اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة إلى :
الأمن - الحب والانتماء - تقدير الذات - تحقيق الذات

57- أكثر مراحل النمو حرجا عند الإنسان :
الجينية (مرحلة الحمل) - الطفولة - المراهقة - الشيخوخة

58- أول مراحل النمو عند بياجيه :
الحسي الحركي - ما قبل العمليات - العمليات المادية - العمليات المجردة (التصويرية والتحليلية)

59- من طرق البحث للنمو اللغوي للطالب على الجانب المعرفي تستخدم الدراسات :
الارتباطية - التجريبية - الطولية - جميع ما ذكر

60- من المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه :

المرحلة الحسية الحركية - مرحلة ما قبل العمليات - مرحلة العمليات المادية
مرحلة التفكير المجرد (التصويرية و التحليلية) - جميع ما ذكر

61- زيادة التمركز حول الذات وفقا لمراحل بياجيه تكون :
الحس الحركية - ما قبل العمليات - العمليات المادية - العمليات المجردة

62- يرى فيجو تاسكي العالم الروسي في نظريته أن :
أ /تطور اللغة من خلال الحديث مع النفس - ب / الذاكرة القصيرة - ج / اللغة أداة تفكير - د / أ+ج

63- واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر :
مرحلة العمليات المادية - مرحلة الاستراتيجيات - مرحلة التمثيل العملي - لاشيء

64- لا يمكن التعويل على نتائج الاختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذين يطبق عليهم إلا إذا كان الاختبار :
ثابتاً - عدد فقراته 20 فقرة - قادرا على التمييز - ذا تعليمات مقننة

65- أهداف علم النفس التربوي تتضمن:
الجانب النظري فقط -الجانب التطبيقي فقط - الجانبين النظرى والتطبيقي -لا شيء مما ذكر صحيح.

66- أريكسون فسر السلوك الإنساني :
غرائزي - سياق اجتماعي ضمن إطار أسري - ديناميتي - لاشيء

67- من عيوب الأسئلة المقالية :
صعوبة إعدادها - صعوبة تصحيحها - سهولة الغش - ارتفاع مستوى التخمين

68- الاختبار الذي يحصل فيه المفحوص على أعلى درجة تخمين هو :
الاختيار من متعدد - التكميل - الصواب والخطأ - المزاوجة

69- من أهم خصائص المعلم الفعال :
الإعداد الأكاديمي والمهني الفعال - وضوح الهدف الذي يسعى إليه - ربط العمل بالمجال التخصيصي له - المظهر الشخصي - جميع ما ذكر

70- يزداد احتمال تكرار السلوك إذا :
زاد عدد مرات التعزيز - تم تكرار التعزيز - تم التعزيز مباشرة بعد السلوك - جميع ما ذكر

71- من شروط التعلم الرئيسية :
النضج - الممارسة - الدافعية - جميع ما ذكر

72- عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها القياس أو المقياس أو الاختبار بهدف إصدار أحكام :
القياس - التقويم - المعيار - المحاكاة

73- التغيير عن السلوك الناتج عن التعليم يمكن أن يشمل النواحي الوجدانية والحركية :
صحيح - خاطئ

74- الأهداف العامة تأخذ فترة قصيرة لتحقيقها :
صحيح - خاطئ

75- العالم الذي أسس الاتجاه الإنساني وهرم الاحتياجات هو:
فرويد - بياجيه - ماسلو - واطسن

76- إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يقلل من العنف :
صحيح - خاطئ

77- موازنة بين السلبيات والايجابيات تفكير :
ناقد - ابتكاري - خرافي - علمي

78- النمو ثابت على مختلف المراحل العمر :
صح - خطأ

79- علم النفس التربوي يدرس :
الذكاء - الفروق الفردية – الذاكرة - جميع ما ذكر

80- مصطلح Misconception يعني:
الصورة الانطباعية عند الناس -المفهوم الخاطىء في فهم الظاهرة -المنهج العلمي الخاص بطريقة إحصائية -طرق البحث العلمي.

81- أعلى مستويات الأهداف :
التقويم – التركيب – التحليل – التطبيق

82- أنواع التقويم لتحديد نجاح ورسوب الطلاب :
التقويم القبلي - التقويم النهائي - التقويم التكويني – البنائي

83- فسيولوجي تعني علم وظائف الاعضاء
صح - خطأ

84- تمثل العبارة التالية : يؤثر النضج الجسدي تأثيراً مهماً في سلوك الأطفال أو المراهقين وفي مشكلة القلق والتوتر وتشتيت الانتباه مبدأ من مبادئ :
النمو عملية متكاملة - النمو يحصل فيه تغير كيفي وكمي
النمو يكون من الجذع إلى الأطراف - النمو يكون من العام من الخاص

85- عند كتابة الأهداف السلوكية يجب كتابة :
السلوك الذي يمكن قياسه - سلوك الطالب - طريقة التعلم - سلوك الطالب الذي يمكن ملاحظته وقياسه

86- في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك إذا :
تكرر المثيرات الطبيعية - تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز

87- واطسون ، بافلوف ، ثورندايك ، هؤلاء الثلاثة من المدرسة السلوكية :
صحيح - خاطئ

88- كوفكا و كوهلر ، من ابرز علماء مدرسة الجشتالت :
صحيح - خاطئ

89- العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس:
التجريبي - الفسيولوجي - العام - الاجتماعي

90- المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة :
السلوكية - المعرفية - التحليلية - الإنسانية

91- مصطلح Stereotype يعني :
الصورة الانطباعية عند الناس - علم النفس التجريدي - طرق البحث العلمي - المنهج العلمي الخاص بطرق البحث الإحصائي.

92- إذا صنفت الاختبارات النفسية على أساس طريقة تقديمها إلى المفحوصين فإننا نحصل على :

اختبارات فردية وجماعية – اختبارات سرعة وقوة – اختبارات لفظية واختبارات انجاز – اختبارات قدرات عقلية وشخصية

93- الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف :
التعليمية - قصيرة المدى - متوسطة المدى - التربوية

94- أن يكتشف الطالب الخطأ في الحل هو هدف وفق تصنيف بلوم للأهداف في مستوى :
التذكر - الفهم والاستيعاب - التركيب - التقويم

95- حركة رمش العين عمره في الشهور الأولى يدل؟

التعلم – الأفعال الإنعكاسية- السلوك - النضج
96- إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا على :
التعزيز - التمييز - التعميم - انتقال أثار التعلم

97- السلوك محكوم بنتائجه ، مقولة مشهورة تلخص رأي العالم :
بافلوف - سكنر - ثوراندايك - كوهلر

98- يعد ما يلي من خصائص الدافعية باستثناء :
دفع السلوك - توجيه السلوك - استدامة السلوك - منع حدوث السلوك

99- وفقاً لنظرية ماسلو لحاجات فأن أكثر الدوافع إلحاحا على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى :
الحب والانتماء - تقدير الذات - الأمن - تحقيق الذات

100- يوصف النضج بأنه عملية :
منظمة - مرحلية - مستمرة - طفرة

101- أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس هو العالم:
ديوي - فونت- فرويد - واطسن

102- أرقى مستويات التفكير هو المستوى :
الحسي - المجرد - التصوري - الخرافي

103- المعلومات التي نحصل عليها من التقويم التربوي تمثل التغذية راجعة لـ :
الأهداف التربوية - عمليات التعلم - المداخلات السلوكية - كل ما ذكر صحيح

104- لا يمكن التعويل على نتائج الاختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذي يطبق عليهم إلا إذا كان هذا الاختبار :
ثابتا - عدد فقراته لا تقل عن 20 فقرة - قادرا على التمييز بين الأقوياء والضعفاء - ذا تعليمات مقننة

105- العلم الذي يهتم بالعلاج النفسي هو علم النفس:

التجريبي - الإكلينكي - الفسيولوجي -الإرشادي

106- إذا قاس الاختبار شيئاً لم نهدف إلى قياسه من خلال ذلك الاختبار فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه اختبار غير :
موضوعي - قادر على التمييز - صادق - ثابت

107- عند المقارنة بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية من حيث الصدق نجد أن :
- صدق الاختبارين متماثل جداً
- الاختبارات الموضوعية اقل صدقا من الاختبارات المقالية
- الاختبارات الموضوعية أكثر صدقا من الاختبارات المقالية.
- لا علاقة بين نمط الاختبار وصدقه

108- أن يحترم الطالب والديه يعد مثالاً على الأهداف:
المعرفية -الوجدانية- النفس حركية -لاشيء مما ذكر صحيح

109- الخطوة الأولى في بناء الاختبار التحصيلي :
كتابة مسودة الاختبار - أعداد جدول المواصفات
تحديد الغرض من الاختبار - تحديد أنواع الفقرات الاختبارية

110- يتناول علم النفس التربوي دراسة سلوك المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة :
صحيح - خاطئ

111- الأهداف التعليمية مستويان فقط أهداف سلوكيه وأهداف بعيدة المدى :
صحيح - خاطئ

112- يظهر النضج من خلال تفسيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة :
صحيح - خاطئ

113- المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و المدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة :
الوظيفية - البنائية - التحليلية - السلوكية

114- مرحلة العمليات المادية تمتد تقريباً في الفترة ما بين :
الولادة : سنتين - سنتين : 7 سنوات - 7 سنوات : 11سنة - 11سنة : 14 سنة

118- مسألة تسريع النمو المعرفي جاء بها العالم :
بياجيه - فيجوتسكي - فرويد - برونر

119- من مزايا الاختبار من متعدد :

موضوعية – يحث الطالب على التفكير
120- العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو:
بياجيه - فيجوتسكي - برونر - واطسن

121- أن يكتشف الطالب الخطأ في الحل هو هدف - وفق تصنيف بلوم للأهداف في مستوى :
التذكر - الفهم والاستيعاب - التركيب - التقويم

122- إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثالاً على :
التعزيز - التمييز - انتقال أثر التعلم - التعميم

123- أرقى مستويات التفكير هو المستوى :

الحسي - المجرد - التصوري - الخرافي

124- المعلومات التي نحصل عليها من التقويم التربوي تمثل تغذية راجعة :
للأهداف التربوية - لعمليات التعلم - للمدخلات السلوكية - لكل ما ذكر

125- من منهاج علم النفس التطبيقي

منهج علم النمو- علم الاجتماع – علم الارشاد – علم الفسيلوجي
126- وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحا على الإنسان لإشباعها هي حاجة :
الحب والانتماء - تقدير الذات - الأمن - الفسيولوجية

127- المرحلة التي يتعلم بها الطفل من خلال الحواس الخمس والحركة هي:
المرحلة الحس حركية - مرحلة ماقبل العمليات - مرحلة العمليات المادية - مرحلة التفكير المجرد.

128- آخر مرحلة من مراحل بياجيه في تفسيره للنمو العقلي للطفل هي مرحلة .
العمليات المادية - العمليات العقلية المجردة - ما قبل العمليات - الحس حركية

129- التعزيز السلبي يتمثل بـ:
تقديم المثير مؤلم للطفل - استبعاد مثير جيد - سحب مثير مؤلم - جميع ما ذكر

130- في دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم المنهج :
التجريبي - الإكلينيكي - الوصفي - دراسة الحالة

131- الميزة التي تتوفر في الاختبارات المقالية ولا تتوفر في الاختبارات الموضوعية :
تشجيع الفرد على التعبير عن أفكاره - تقيس مستويات متعددة من الأهداف
تقيس القدرة على الفهم - أكثر موضوعية في القياس

132- الأهداف التربوية العامة تهتم بـ:
صف المخرجات النهائية لمجمل العمليات التربوية - تغيير سلوك المتعلمين وفقا لفلسفة وثقافة المجتمع
وضع أهداف إستراتيجية لتطوير التعليم - جميع ما ذكر

133- الدراسات الإرتباطية كإحدى طرق البحث في علم النفس التربوي تتميز بـ:
دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر - التوصل إلى علاقات سببية
القدرة على ضبط المتغيرات الدخيلة وتحديدها - جميع ما ذكر

134- المرحلة الأكثر حرجاً في النمو للإنسان هي مرحلة :
الحمل - الطفولة - المراهقة - الشيخوخة

135- فسيولوجي يعني علم نفس :
وظائف الأعضاء - الإنسان - الاجتماع

136- أهم النظريات المفسرة للنمو العقلي المعرفي هي نظرية :
باندورا - واطسون - بياجيه - ثورندايك

137- العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو:
بياجيه - فيجوتاسكي - بلوم - برونر

138- مراحل التفكير عند الإنسان وفقاً لبياجيه تسمى :
السكيما - الأيقونية - الحس حركية - النسبية

139- الفروق الفردية بين الناس أنماط جامدة :
صحيح - خاطئ

140- يجب أن تكون الاختبارات هي الوسيلة الوحيدة للحكم على قدرات الطلاب :
صحيح - خاطئ

141- العقاب الإيجابي يؤدي إلى تقديم مثير معين لإضعاف سلوك معين :
صحيح - خاطئ

142- العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في الميدان من نوع (مدى تحقيق الأهداف التعليمية أو معرفة مدى الاكتساب أو مدى التقدم) هو علم:
النفس الاجتماعي - القياس والتقويم - النفس التجريبي - النفس الفسيولوجي
143- عندما يشم الأنف رائحة أكل معين (مثلاً الكبسة) وعند شم الرائحة مرة أخرى ومعرفة أنها أكلة الكبسة، تسمى هذه الذاكرة:
الحسية - قصيرة المدى - طويلة المدى - العاملة
144- أقوى حاسة من الحواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد هي:
البصر - السمع - التذوق - الشم

145- الهدف السلوكي: "أن يلخص الطالب موضوعاً معيناً" هو من مستوى:
المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل

146- الذاكرة التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترات طويلة جداً عن الإنسان هي الذاكرة:
الحسية - قصيرة المدى - طويلة المدى - العاملة

147- أقدم فروع علم النفس وأكثرها تأثيراً في علم النفس المعاصر هو:
علم النفس الاجتماعي - علم النفس التربوي - علم النفس التجريبي - علم نفس الحيوان

148- يقصد بالسلوك في علم النفس:
حسن السيرة - كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط - التصرف الطيب للإنسان - الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة

149- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس:
الذكاء -الفروق الفردية - الذاكرة -جميع ما ذكر صحيح

150- المنهج المناسب لدراسة فاعلية استخدام طريقتين في التعليم هو:
المنهج الإكلينيكي - المنهج الوصفي - المنهج التجريبي - المنهج الارتباطي

151- عندما يتمكن الأطفال من استخدام الرمزية عن طريق الصورة واللغة فإنهم يكونون في مرحلة:
الحس حركية - ما قبل العمليات - العمليات المادية - العمليات المجردة
152- أكد بياجيه على:
أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل - أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز - التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية - تحدث التغيرات النمائية بطريقة عشوائية ومفاجئة

153- مَن مما يلي لا يعتبر سمة من سمات التقويم؟
يركز على التغيرات الكبيرة في شخصية المتعلم - عملية مستمرة تصدر أحكاماً على مدى التغير في سلوك المتعلم - يعطي مقدار الشيء ويحكم على الخاصية المقاسة - يعبر عن الصفة المقاسة كمياً

154- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟
القبلي -التكويني -الختامي-البنائي

155- إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة:
التغذية الراجعة - التقويم التربوي- المدخلات السلوكية- القياس التربوي

156- الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي:
تتوفر فيه التعليمات بوضوح - لا يختلف في تقديره درجات المصححون - يمكن أن يقوم به أي شخص غير المعلم - لا شيء مما ذكر صحيح

157- تناول الأم للعقاقير أو المخدرات أو الكحول في الأشهر الثلاث الأولى من الحمل يمكن أن يؤدي إلى:
التشوه الجسمي للجنين - زيادة وزن الجنين - ليس له أي تأثير على الجنين - لاشيء مما ذكر صحيح

158- المستوى الأول في صياغة الأهداف التربوية في المجال المعرفي والإدراكي هو:
الفهم والاستيعاب - المعرفة أو التذكر - التطبيق - التحليل

159- أن يحل الطالب مسألة رياضية لم تمر عليه مسبقاً هو هدف من مستوى:
التطبيق - التركيب - التحليل - التقويم

160- يعاب على المناهج التربوية في الدول النامية بأنها تهتم وتقف عند مستوى الأهداف:
المعرفة والتذكر - التقويم - التطبيق - التركيب\

161- المرحلة الأولى في النمو العقلي المعرفي وفقاً لبياجيه هي:
ما قبل العمليات العقلية - الحس حركية - العمليات المادية - العمليات المجردة

162- يظهر النضج من خلال تفسيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة.
صحيح - خاطىء

163- يتأثر الذكاء بالعوامل البيئية أكثر من تأثره بالعوامل الوراثية.
صحيح - خاطىء

164- كلما زاد معامل الثبات للاختبار كلما قلّت الثقة به.
صحيح – خاطىء

165- تتميز الأهداف التعليمية الضمنية بأنها تمثل السلوك المتوقع إحداثه عند المتعلم بعد مرور سنة أو سنتين أو فصل دراسي:

صحيح – خاطئ

166- تركز دراسات التقويم الحديثة :

التحصيل الطالب – العملية التربوية بكامل أبعادها- أساليب التعلم

167- أهم المدارس التي أثرت على التعليم ومبادئه المدرسة السلوكية :

صحيح – خاطئ

168- تعرض الأم لأشعة أكس (x) أثناء الحمل تؤدي إلي أضرار بالجنين:

صحيح – خاطئ

www.epsmaroc.net

169- إتاحة الفرص للطفل للتعبير عن الانفعالات يعبر عن مناخ بيئي مناسب في المدرسة؟

صحيح – خاطئ

170- عند تصحيح الاختبارات المقالية ينصح بتصحيح جميع الأسئلة في ورقة الإجابة دفعة

صحيح – خاطئ

171- عندما يُسقط الطفل شيئاً ما كالكأس عن الطاولة فإنه يهدف إلي؟

الشقاوة والإزعاج – الاستكشاف – الانتقام من والديه – لفت الانتباه

172- الهدف السلوكي "" أن يذكر الطالب فصول السنة الأربعة ""هي من مستوى؟

المعرفة – الفهم – التطبيق – التحليل

173- العالم الذي اهتم بشكل أساسي بدراسة النمو العقلي ونمو التفكير هو؟

ماسلو- بياجيه- فرويد - واطسن

174- الأهداف التعليمية التي تهدف إلي تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لفلسفة وثقافة المجتمع هي الأهداف؟

التربوية – العامة – المتوسطة- السلوكية

175- تتميز الأهداف السلوكية من حيث العمومية بدرجة؟

كبيره – قليلة – متوسطه – عالية

176- المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة النمو اللغوي عند الأطفال والمراهقين هي الدراسات؟

الارتباطية – التجريبية – الطولية- الإكلينكية

177 - ترتبط المدرسة التحليلية باسم العالم ؟

فرويد- واطسن – فونت – ماسلو

178- من أهم مؤسسي المدرسة البنائية في علم النفس هو العالم ؟

جيمس ديوي – فونت- فرويد- واطسن

179- المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم والعقل هي ؟

البنائية – الوظيفية – التحليلية- الجشطالت

18- المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة؟

الارتباطية – التجريبية- الوصفية – الإكلينكية

181- الهدف السلوكي""أن يذكر الطالب موضوعاً معيناً"" هو من مستوى؟

المعرفة - الفهم – التطبيق – التحليل

182- " أن يقذف الطالب الكرة بقدمه نحو الهدف" يعد مثالاً على الأهداف؟
المعرفية – الوجدانية- النفس حركية – لا شي مما ذكر

183- العالم الذي أشار إلي الحديث مع النفس أو الحديث الذاتي هو؟

بياجيه- فيجوتسكي – فرويد – واطسن

184- العالم الذي اهتم بتسري النمو المعرفي عند الأطفال هو ؟

بياجيه- فيجوتسكي – برونر – واطسن

185- من عيوب الأسئلة المقالية؟

صعوبة إعدادها – الذاتية – سهولة الغش – ارتفاع مستوى التخمين

186- إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يزيد من مستويات العنف عند الأطفال؟

صحيح – خاطئ

187- تعرض الأم للعقاقير والأدوية أثناء فترة الحمل قد يؤدي إلي أضرار جسمية أو عقلية للجنين ؟

صحيح - خاطئ

188- العلم الذي يدرس الفروق الفردية والذكاء والذاكرة هو علم النفس :
الفسيولوجي - الاجتماعي -التربوي- لا شيء مما ذكر

189-- أي أنواع الصدق التالية يناسب الاختبارات التحصيلية :
المحتوى - المحك - التلازمي – التنبوىء

190- الهدف العام من إعداد جدول المواصفات هو تحقيق :
الصدق التنبوءي- صدق المحتوى- صدق المرتبط بالمحك

191- العلاقة بين الدافعية والأداء علاقة :
طردية -عكسية – تعاوني– منحنية ((ذكر ملاحظة عند الجواب : أوضح الدكتور ذلك باللقاء الحي الثالث : والملخص ص 46: يوجد شيء عن الدافعية والتعلم))

192- يعتمد" معامل صعوبة الفقرة" الجيد على:

مستوى أداء المجيبين عن فقرات الاختبار - نوعية الفقرات التي يتكون منها الاختبار
الغرض من الاختبار - ثبات الاختبار وصدقه

193- عندما يستطيع50% من المفحوصين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على

www.epsmaroc.net

أفضل معامل :
صعوبة الفقرة - تمييز الفقرة - ثبات الفقرة - موضوعية الفقرة

194- نظرية تعتمد على النمذجة والملاحظة :
ازويل – باندورا

195- من أهم أسباب النسيان :

الاضمحلال - فشل عملية التقويم - فشل التدريب

196- أي من العبارات التالية تمثل القياس :
حصل سعيد في اختبار مهارة القراءة على 95 - أجاب محمد على جميع الأسئلة إجابة صحيحة

197- في الدراسات التجريبية تسمى المجموعات التي تتعرض لتأثير المتغير المستقل :
تجريبية - ضابطة - غير ضابطة

198- يؤكد فيجو تسكي على:
أهمية التأثير الاجتماعي في النمو - أهمية الأدوات النفسية في التفكير - أن الطفل منظم نشط لمعارفه - جميع ما سبق صحيح

199- من خصائص الاستبصار أنه:
لا يعتمد على وضوح الموقف - يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف- يعتمد على الخبرة السابقة - خاص بالتعلم الحيواني

200- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فأن الأجراء الذي تتبعه هو :
- تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار

- تضمن الاختبار أسئلة صعبة

- تعتمد على أكثر من مصحح واحد

- تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

201- يرى خبراء القياس أن إعطاء الطلبة فرصه اختيار بعض الأسئلة في الاختبارات المقالية :
- مطلوبة لأنها توفر العدالة لكل طالب
- مطلوبة لأنها تجعل الاختبار ممثلاً للمحتوى الدراسي بدرجة أفضل
- غير مرغوبة لأنها تجعل معايير المفاضلة بين الطلاب مختلفة
- غير مرغوبة لأنها تضيع وقت الطلاب في انتقاء الأسئلة

202- الخطوة الأولى في بناء الاختبار التحصيلي :
كتابة مسودة الاختبار - أعداد جدول المواصفات - تحديد الغرض من الاختبار - تحديد أنواع الفقرات الاختبارية

203- القياس الذي يقارن فيه أداء الفرد بدرجة تمكنه من الأهداف من خلال تحديد درجة إتقان محددة يسمى قياس:
نفسي المرجع - إجرائي المرجع - معياري المرجع - محكي المرجع

204- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني:
- آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي

ـ أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة

ـ أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق

ـ أعدها وفق جدول مواصفات

205- إذا كان معامل التمييز لأحدى الفقرات الاختبارية سالباً فإنه ينصح بـ :
الحفاظ عليها - حذفها - تعديلها - لا شيء مما ذكر

206- من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفرق بين الناس ناتج عن الفرق في :
الدرجة - النوع - الدرجة والنوع معاً - الأسس الوراثية فقط

207- المنطلقات الفلسفية لحركة القياس والتقويم كثيرة ومتعددة. مَنْ مِن البدائل الآتية لا يعتبر واحداً منها :

ـ أن الناس يختلفون فيما بينهم
ـ أن ما يقاس أو يُقَوَّمُ ليس الأشخاص ولكنها الخصائص والقدرات
ـ أن المقياس مقنن لعينة من سلوك الفرد فقط
ـ أن نتائج المقياس تكون نهائية حول خصائص الفرد وقدراته

208- الطريقة الوحيدة من طرق الثبات التي يمكن أن تطابق إجراءاتها تعريف مفهوم ثبات الاختبار هي طريقة:

إعادة الاختبار - الصور المتكافئة - معاملات الاتساق الداخلي - التجزئة النصفية

209- إذا كان الغرض من الاختبار هو قياس المعرفة ، فأي الاختبارات مما يلي تختار :
-الاختبارات التي تقيس القدرة على تذكر الحقائق والقوانين

- الاختبارات التي تقيس مهارة جمع البيانات
الاختبارات التي تقيس القدرة على استخدام المعلومات

- كل ما ذكر صحيح

210- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الأهمية النسبية عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

زمن الاختبار - عدد أسئلة الاختبار - نوع أسئلة الاختبار - أهمية الموضوع

211- الدخول في خصوصية كل فقرة اختبارية من الفقرات المكونة للاختبار" هو الهدف الأساس لــــ:

ثبات الاختبار - صدق الاختبار - تحليل فقرات الاختبار - تجميع فقرات الاختبار

212- أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف السلوكية

صحيح – خاطئ